

江苏省职业学校 实施性人才培养方案审批表

| | |
|--------|----------------|
| 专业名称 | 旅游外语（国际实验班） |
| 专业代码 | 130300 |
| 学制 | 三年 |
| 招生对象 | 初中毕业生 |
| 学校（盖章） | 常州旅游商贸高等职业技术学校 |
| 填报日期 | 2018年8月 |

旅游外语专业（国际实验班）实施性人才培养方案

一、专业（专业代码）与专门化方向

专业名称：旅游外语（130300）

专门化方向：旅游英语方向、旅游日语方向、旅游意大利语方向

二、入学要求与基本学制

初中毕业生，基本学制为3年

三、培养目标

本专业旨在培养具有以下特质的国际化人才。

1. 具有全球视野，国际观念。
2. 具有民族情怀，熟悉中国传统文化，有报效祖国的社会责任感。
3. 熟练掌握英语/日语/意大利语语言知识，听、说、读、写、译本领过硬。
4. 具有创新精神和思辨能力，善于学习，适应变化，充分胜任竞争。
5. 具有跨文化沟通能力，能理解和尊重不同的文化。
6. 具有团队合作的精神和良好的心理素质。

四、证书要求

学生应取得的证书

1、旅游英语方向的学生应取得公共英语二级或雅思考试5分以上或托福80分以上；旅游日语方向的学生应取得日本语能力等级考试N3证书；旅游意大利语获得意大利语等级证书；普通话证书；全国计算机等级考试一级证书；中级茶艺师证书、导游证书、讲解员证书之一。

五、综合素质及能力要求

1. 综合素质

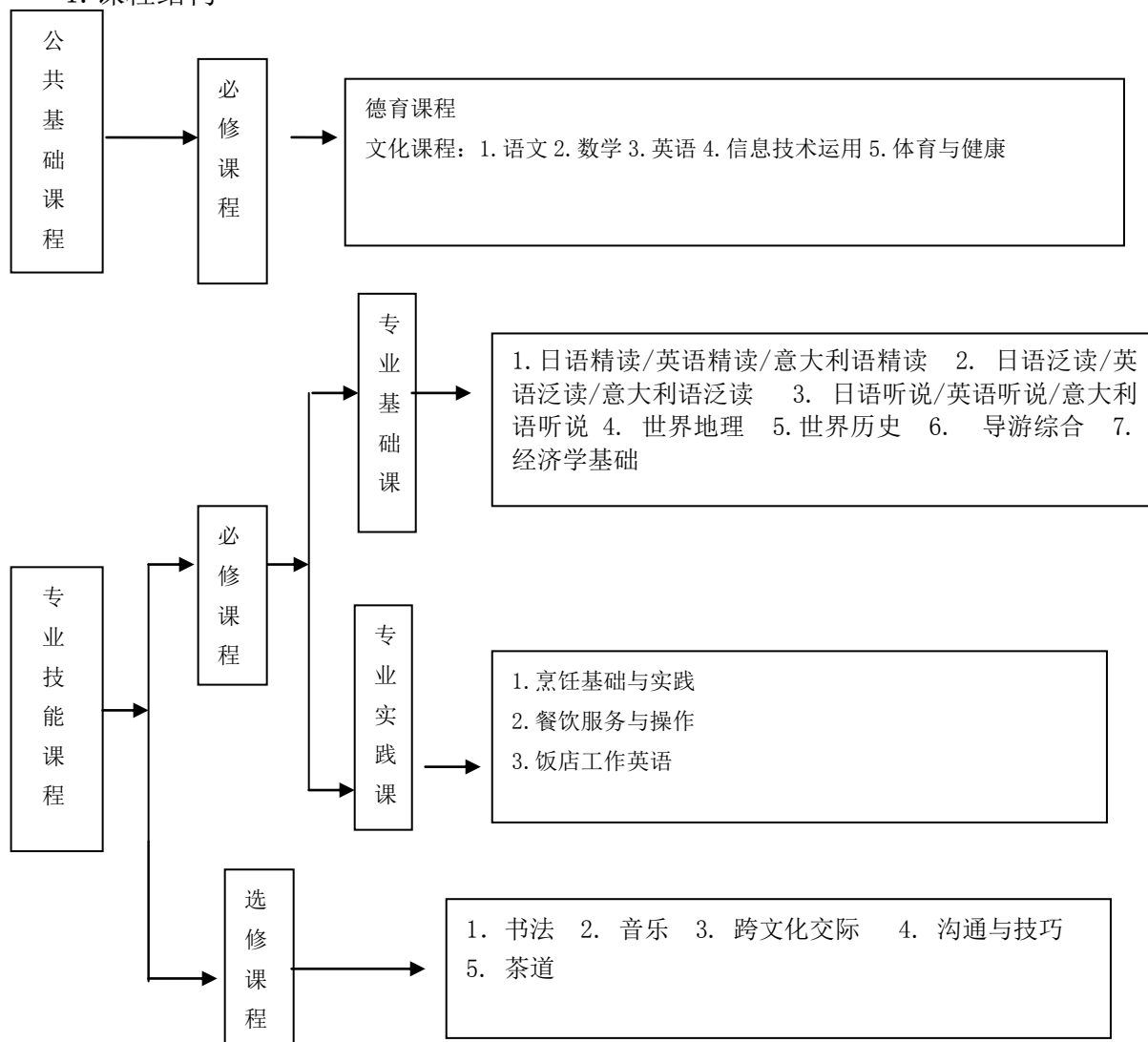
- (1) 具有良好的道德品质、职业素养、法律意识；
- (2) 具备良好的人文和科学素养，形成稳固的专业思想和良好的生活态度；
- (3) 具备吃苦耐劳、积极进取、学习态度；
- (4) 具备良好的人际交往能力、组织协调能力和应变能力；
- (5) 具有健康的身体素质和心理素质。

2. 能力要求

- (1) 口语交流会话能力：具有在国外留学时与师生会话交流的能力；
- (2) 语言表达能力：具有能够流利表达自己思想和想法的能力；
- (3) 跨文化交际能力：具有能够和不同文化的人进行正常有效沟通的能力；
- (4) 创新和思辨能力：对新生事物有自己的独特的思考、辨析能力；
- (5) 团队合作、组织协调能力；具有大局意识，协作精神，和协调能力。

六、课程结构及教学时间分配表

1. 课程结构



2. 教学时间分配表

| 学期 | 学期周数 | 教学周数 | | 考试周数 | 机动周数 |
|----|------|------|-------------------|------|------|
| | | 周数 | 其中：综合的实践教学及教育活动周数 | | |
| 一 | 20 | 16 | 2 (军训/入学教育) | 1 | 1 |
| 二 | 20 | 18 | / | 1 | 1 |
| 三 | 20 | 18 | / | 1 | 1 |
| 四 | 20 | 18 | / | 1 | 1 |
| 五 | 20 | 18 | | 1 | 1 |
| 六 | 20 | 10 | 10(出国前专业实训)) | | |
| 总计 | 120 | 98 | 12 | 5 | 5 |

七、教学进程安排表 旅游外语国际班

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学时数与学分 | | 理论教学周数与学时 | | | | | | | | | |
|-------|------|-------|---------|------------------|------|-----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|
| | | | | 总学时数 | 学分 | 一 | | | 二 | | | 三 | | | |
| | | | | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | | | | 16周 | 2周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 10周 | 10周 | | |
| 公共平台课 | 文化课 | 1 | 德育 | | 68 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 1 | 语文 | | 208 | 12 | 4 | | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | 2 | 数学 | | 208 | 12 | 4 | | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | 3 | 英语 | | 392 | 22 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 4 | 体育与健康 | | 196 | 11 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | 5 | 信息技术运用 | | 136 | 8 | 4 | | 4 | | | | | | |
| | | 小 计 | | | 1208 | 69 | 20 | | 20 | 10 | 10 | 6 | 6 | | |
| 专业技能课 | 必修课 | 专业基础课 | 6 | 日语精读/英语精读/意大利语精读 | | 460 | 26 | 6 | | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | 7 | 日语泛读/英语泛读/意大利语泛读 | | 128 | 7 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 8 | 日语听说/英语听说/意大利语听说 | | 196 | 11 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 9 | 世界地理 | | 72 | 4 | | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 10 | 世界历史 | | 72 | 4 | | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 11 | 导游综合 | | 56 | 3 | | | | | | 2 | 2 | |
| | | 专业实践课 | 12 | 经济学基础 | | 56 | 3 | | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 13 | 烹饪基础与实践 | | 128 | 7 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 14 | 餐饮服务与操作 | | 92 | 5 | | | | 2 | | 2 | 2 | |
| | | | 15 | 茶艺 | | 36 | 2 | | | | | 2 | | | |
| | | | 16 | 饭店工作英语 | | 56 | 3 | | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小 计 | | | 1352 | 75 | 8 | | 8 | 16 | 16 | 18 | 18 | | |
| | 网络课程 | | 网络课程 | 18 | | | 32 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | | 19 | | | 36 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | | | 20 | | | 36 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | | | 21 | | | 36 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | | 22 | | | 36 | 2 | | | | | | 2 | |
| 小 计 | | | 176 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 特定学分 | | | 军训 | | 28 | 1 | | 1周 | | | | | | | |
| | 1 | | 入学教育 | | 28 | 1 | | 1周 | | | | | | | |
| | 2 | | 出国前专业实训 | | 300 | 14 | | | | | | | 10周 | | |
| | 小 计 | | | 356 | 16 | | | | | | | | | | |
| 合 计 | | | | | 3092 | 170 | 30 | | 30 | 28 | 28 | 26 | 24 | | |

注：1. 总学时 3092 学时。其中公共基础必修学时为 1208 学时，占比约 39.1%；专业技能课学时为 1352（包含出国前实训）学时，占比约 53.4%；任意选修课学时为 176 学时，占比约 5.7%。其它 56 学时，占 1.8%。

2. 总学分 170。学分计算办法：第 1 至第 6 学期前 10 周每学期 16-18 学时记 1 学分；军训、入学教育、记 2 学分。出国前专业实训记 14 学分。专业技能证书为奖励学分，初级 1 分，中级 2 分，高级 3 分。

3. 意大利语方向学生第三学年在意大利学习，其学分由意大利学校提供成绩折算成相应学分。

八、专业主要课程及内容要求

| 课程名称 (课时) | 主要内容 | 能力要求 |
|------------------|---|--|
| 日语精读 (400 课时) | 《日语精读》所选教材的教学对象是以初学者为主的学生，因此，总体教学目标为通过两年半的学习，使学生达到日语能力测试 N2 水平，能够流利地运用日语进行日常会话。 | (1) 能够掌握日语基础知识，即日语发音、书写、词汇结构、句子结构、敬语等基础知识。 (2) 能够掌握相当于日语能力测试 N2 水平的语法，并且能够运用该语法进行简单的读、写、说。 (3) 能够通过课文了解日本风情，即日本人的生活、文化、习俗等，并且能够使学生感受到日本同中国文化的差异，从而更加热爱我们的祖国。 |
| 日语泛读 (200 课时) | 通过日语泛读教学，使学生能够了解日语文章表达方式的特点，学会日语复杂句子的分析，掌握快速阅读及翻译的技巧，扩大知识面和词汇量。 | (1) 使学生借助的工具书，能读懂反映日常生活的文章，能进行一般的日常会话，最终学生的毕业时能达到日语能力测试 N2 的日语泛读水平。为将来留学日本打下基础。 |
| 日语听说 (200 课时) | 本课程教学将围绕一定的话题开展技能训练。课堂活动采取问答、复述、描述、情景对话、看图说话、讲述故事、口头作文、现场讲座等形式，同时注意发掘学生潜藏的无意识信息，做到所谈内容无重大语法错误，语言基本正确。在日常口语训练的基础上，进一步训练学生的即席应变能力，加强谈话的流利程度，掌握即席发言技巧，加强学生对谈话构成方式的敏感性。 | (1) 能够运用得体的语言就社会生活、个人思想等进行交谈，做到表达基本准确，语音语调规范自然，无重大语法错误。 (2) 能够就日常生活中一般情景进行恰当的交谈。 (3) 能够就所听的材料或熟悉的题材进行对话或连贯的发言。 为将来留学日本奠定良好的语言交流基础。 |
| 英语精读 (420 课时) | 本课程是对学生进行英语听、说、读、写技能训练的综合课程，系统传授基础语言知识，使学生正确掌握语音、语调、词汇的用法与使用，语法的形式与功能及修辞手段与篇章结构。 | 培养学生初步运用英语进行交际交流的能力，使学生逐步做到表达流利，用词恰当，语音得体和修辞得当。全面培养学生对语言深入、正确理解和分析的综合能力，为学生在毕业时通过雅思或托福考试打下坚实基础。 |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>英语泛读 (200 课时)</p> | <p>通过英语泛读教学,使学生能够了解英语文章表达方式的特点, ,学会英语复杂句子的分析,掌握快速阅读及翻译的技巧, 扩大知识面和词汇量。</p> | <p>(1) 使学生借助的工具书,能读懂反映日常生活的文章,能进行一般的日常会话, 为将来留学欧美打下阅读基础。</p> |
| <p>英语听说 (72 课时)</p> | <p>本课程教学将根据日常生活中常见的 话题开展听说训练。采取问答、复述、 描述、情景对话、看图说话、讲述故事、 口头作文、现场讲座等形式,同时注意发 掘学生潜藏的无意识信息,做到所谈内容 无重大语法错误,语言基本正确。在日常 口语训练的基础上,进一步训练学生的即 席应变能力,加强谈话的流利程度,掌握 即席发言技巧,加强学生对谈话构成方式 的敏感性。并学会介绍中国文化、习惯及 中国特有的饭店服务内容,</p> | <p>(1) 能够运用得体的语言就社会生活、 个人思想等进行交谈,做到表达基本准确, 语音语调规范自然,无重大语法错误。 (2)能够就日常生活中一般情景进行恰 当的交谈。 (3)能够就所听的材料或熟悉的题材进 行对话或连贯的发言。 为将来留学欧美奠定良好的语言交流基础</p> |
| <p>意大利语精读 (400 课时)</p> | <p>本课程是对学生进行意大利语听、 说、读、写技能训练的综合课程,系统 传授基础语言知识,使学生正确掌握音 音、语调、词汇的用法与使用,语法的 形式与功能及修辞手段与篇章结构。</p> | <p>培养学生初步运用意大利语进行交际 交流的能力,使学生逐步做到表达流利, 用词恰当,语音得体和修辞得当。全面 培养学生对语言深入、正确理解和分析 的综合能力。</p> |
| <p>意大利语泛读 (200 课时)</p> | <p>通过意大利语泛读教学,使学生能够 了解意大利语文章表达方式的特点, ,学会意大利语复杂句子的分析,掌握 快速阅读及翻译的技巧, 扩大知识面和词汇量。 对意大利学校现在使用的教材有基本 的了解,包括人文、历史,以及专业课 有所涉猎。</p> | <p>使学生借助的工具书,能读懂反映日常 生活的文章,了解意大利风土人情,能 进行一般的日常会话, 为将来留学意大利打下阅读基础。</p> |
| <p>意大利语听说 (200 课时)</p> | <p>注重口语及听力的练习,熟悉意大利 人的口语交流,并且能进行日常用语 的对话。</p> | <p>学生能用意大利语进行基本的口语交 流</p> |
| <p>世界地理 (32 课时)</p> | <p>通过本课程的学习,使学生能了解世 界自然地理、世界的居民和国家、生 物界与自然带、世界自然地理总论、 世界经济地理、世界的种族、民族、 语言和宗教、亚太地区及经济合作、 全球化背景下的世界经济地理学习等。</p> | <p>1) 能够了解各国,尤其是欧美国家的 概况、风土、人情等,进而了解英美文 化及中英文化的差异; (2) 能够开阔视野,提高学习外语的 兴趣。使学生能适应很快留学生活。</p> |
| <p>世界历史 (72 课时)</p> | <p>通过教学,使学生了解世界各国尤其 是欧美国家的历史知识,使学生对未 来留学国家有着更为深刻的了解。</p> | <p>1) 能够了解世界各国尤其是欧美国家 的历史知识,为未来的语言学习和留 学生活做好文化上的准备。 (2) 能够开阔视野,提高学习外语的 兴趣。使学生能很快适应留学生活。</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 导游综合 (36 课时) | 全面掌握导游人员从事导游工作所需具备的国内外历史、宗教、园林、建筑、工艺美术、民俗和文学等基础知识,提高导游服务技能和实践工作能力,培养学生鉴赏旅游文化资源的 | (1)能够掌握导游人员从事导游工作所需具备的历史、宗教、园林、建筑、工艺美术、民俗和文学等基础知识; (2)能够提高导游服务技能和实践工作能力。 |
| 餐饮服务与技能 (72 课时) | (1)餐饮服务基本知识 (2)餐饮部运转与管理的基本流程和方法。 (3)中餐、西餐及酒水等服务技能 | 学生能掌握餐饮服务基本知识,熟悉饭店餐饮部运转与管理的基本程序和方法,掌握熟练的中餐、西餐及酒水等服务技能,以便于在出国留学期间能进行技能实践。 |
| 经济学基础 (72 课时) | 通过这门课程的学习,学生可以掌握经济学的基础知识和原理,分析经济社会和生活中的各种现象,为未来留学生活打下经济学方面的基础 | 学生掌握经济学的基础理论和原理,能够分析经济社会和生活中的各种经济现象,为未来的留学过程中从事一定的简单经济活动做好准备。 |

九、专业教师基本要求

1. 专任专业教师与在籍学生之比不低于 1:30; 研究生学历(或硕士以上学位) 30%, 高级职称 15%以上; 获得与本专业相关的高级工以上职业资格 60%以上, 或取得非教师系列专业技术中级以上职称 30%以上; 兼职教师占专业教师比例 10%-40%, 60%以上具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。

2. 专任专业教师应具有旅游类专业本科以上学历; 三年以上专任专业教师, 应达到“省教育厅办公室关于公布《江苏省中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录(试行)》的通知”文件规定的职业资格或专业技术职称要求, 如旅行社经理、导游员(普通话)、出境旅游领队等。

3. 专业教师具有良好的师德修养、专业能力, 能够开展理实一体化教学, 具有信息化教学能力。专任专业教师普遍参加“五课”教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训, 并取得合格证书, 每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

十、实训(实验)基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要, 按每班 35 名学生为基准, 校内实训(实验)教学功能室配置如下:

| 教学功能室 | 主要设备名称 | 数量(台/套) | 规格和技术的特殊要求 |
|----------|----------|---------|------------|
| 1. 语音室 | 1. 电脑 | 240 台 | / |
| | 2. 语音设备 | 240 套 | |
| | 3. 投影 | 5 台 | |
| | 4. 电脑操作台 | 5 台 | |
| 2. 酒店实训室 | 1. 中餐操作台 | 20 台 | / |
| | 2. 西餐操作台 | 10 台 | |
| | 3. 前厅操作室 | 1 间 | |

| | | | |
|----------|------------------------|----------|--------------------------------|
| | 4. 英语、日语交流中心 | 1 间 | |
| | 5. 客房操作室 | 1 间 | |
| 2. 形体训练室 | 1. 音响 | 1 套 | / |
| | 2. 镜子 | 3 面 | / |
| | 3. 把杆 | 3 个 | / |
| 3. 导游实训室 | 与旅游有关的实物、模型、沙盘、展板、多媒体等 | 由各学校自行安排 | 需配置： 1. 地方景点软件 2. 模拟讲解软件 |

十一、编制说明

1. 本方案依据《省人民政府办公厅转发江苏省教育厅〈关于进一步提高职业教育教学质量的意见〉的通知》（苏政办发[2012]194 号）和《省教育厅关于制定中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养指导方案的指导意见》（苏教职[2012]36 号）编制。

2. 本方案充分体现构建以国际化为主线、以能力为本位、以项目课程为主体的国际化专业课程体系的课程改革理念。并突出以下几点：

（1）专业课程设置清晰，符合学生未来留学需求。本方案依据学生未来留学的学业要求，通过对留学学校的课程分析来构建课程体系，旅游英语方向的学生开设专业基础课《英语精读》、《英语泛读》，旅游日语方向的学生开设专业基础课《日语精读》、《日语泛读》；旅游意大利语方向的学生开设专业基础课《意大利语精读》、《意大利语泛读》，这些语言课程的开设能保证学生未来留学的语言障碍尽可能变小。另外三个方向的学生同时还开设专业课《世界历史》、《世界地理》、《经济学基础》等专业基础课程，使学生能够掌握了解世界各国尤其是欧美国家的历史、地理情况，了解留学国家的社会经济状况，为未来的留学做好文化、及社会知识的准备。

（2）加强听说训练内容，保障交流沟通能力。旅游外语专业（国际实验班）最基本的交流能力就是听说能力。本方案在课程设置中特别加强了学生口语听说训练的内容，旅游英语方向开设《英语听说》课程，旅游日语方向开设《日语听说》、意大利语方向开设《意大利语听说》课程，加强对学生进行语言听说的训练。

（3）生活技能训练融入专业课程，培养自立自控能力。国际实验班的学生需要提前适应适应海外高校的自我管理模式，摆脱中国式的依赖老师、依赖父母、依赖朋友的生活模式，学会独立打理自己的生活与学习。因此方案在课程设置中特别设置了自我管理 and 生活技能的专业实践课程，如《烹饪基础与实践》、《餐饮服务与操作》，为学生的海外学习提供强有力的生活保障。

（4）人文课程丰富多样，提高学生综合素养。本方案本着尊重学生特点，发展学生潜能，加强德育、智育、体育、美育课程的同时，在任选课程中开设人文类课程，促进学生国际视野、国际意识、跨文化交际能力的提高。





3. 本方案课时安排与考级考证

(1) 课时安排，第 1 学期至第 6 学期前 10 周，学生在校内学习，第六学期第 11 周至 20 周，实习 10 周，用于出国前的各种集中培训。每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。每学期教学周 18 周，机动 2 周，按 26 学时/周计算，第 6 学期后 10 周顶岗实习（出国前培训、技能强化），按 30 学时/周计算，每学期参加一个社团获 1 学分。

(2) 本方案中英语方向的学生应该报考公共英语二级或托福或雅思考试，日语方向的学生应该报考日本语能力等级 N3 考试或 J-TEST 或职业日语资格考试，意大利语方向的学生应该报考意语初级证书，以适应未来的留学生活。

(3) 本方案中三个方向的学生都可以报考导游证或中级茶艺师、计算机证书、普通话证书。

审 批 表

| | |
|---|--|
| 学校 校 意 见 | <p>同意</p> <p>分管教学领导签字: </p> <p> 2019年8月20日</p> |
| 市 职 教 教 研 机 构 审 定 意 见 | <p>盖章: </p> <p>年 月 日</p> |
| 市 教 育 局 审 批 意 见 | <p>盖章: </p> <p>年 月 日</p> |